



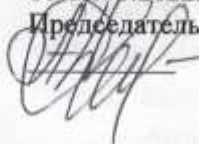
Автономная некоммерческая образовательная организация среднего
(полного) общего образования
"Сосновоборская частная школа"

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета АНОО «Сосновоборская
частная школа »

протокол № 1
от 28.08.2022г.


Председатель

 Дудник А.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора
АНОО «Сосновоборская
частная школа»

приказ №55
от 28.08.2022г.

 Дудник А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Детский сад по системе М. Монтессори»**

Направленность: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст учащихся: **с 3-5 лет**

Срок реализации: **1 год (182 ч)**

Автор-составитель:

Казаченко Наталия Юрьевна
монтессори-педагог

Пояснительная записка

Программа «Детский сад по системе М. Монтессори» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для работы с детьми от 3 до 5 лет. Уровень освоения Программы - ознакомительный.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключается в том, что она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на раннее развитие детей дошкольного возраста по методу Марии Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развитие мелкой моторики и речи.

Отличительные особенности Программы состоят в том, что образовательная среда помогает ребенку упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа. Наполненность среды позволяет ребенку удовлетворить потребности познания, связанные с его сенситивными периодами.

Раннее развитие – интенсивное развитие способностей ребенка до 3-4 лет. Получение информации для ребенка является необходимостью. Методики раннего развития призваны помочь малышу справиться с этой нелегкой задачей. Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов. Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей. Свою педагогическую систему сама М. Монтессори называла системой саморазвития ребёнка в дидактически подготовленной среде. Подготовительная среда побуждает ребёнка проявить себя с разных сторон.

2. Цель и задачи

2.1. Цель Программы - создание условий для организации деятельности ребенка в Монтессори - группе дошкольного образовательного учреждения, направленной на его физическое, психическое и социально-личностное развитие, ознакомление с окружающим миром. Развитие мелкой моторики. Основной девиз методики: *«Помоги мне это сделать самому»*.

Задачи:

Образовательные

- обеспечить обучение навыкам практической жизни и развивать самостоятельность;
- формировать познавательный интерес ребёнка в разных видах деятельности

Развивающие

- развивать ключевые компетенции дошкольника, самостоятельность, навыки самообслуживания;
- развивать познавательные процессы; математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику;
- расширение и обогащение сенсорного опыта;
- развитие трудовых навыков и умений.

Воспитательные

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- формировать у ребёнка интерес к работе с различным материалом;
- усвоение социальных норм поведения;
- развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться

3. Категория учащихся

Программа предназначена для детей 3-5 лет. К освоению программы допускаются дошкольники указанного возраста без предъявления требований к уровню образования.

4. Срок реализации программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

4.1. Срок реализации Программы - 1 год (182 ч)

4.2. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проходят в разновозрастных группах 1 раз в неделю, численный состав – 20 человек. Форма занятий – подгрупповая, групповая.

4.3. Режим занятий

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин. Время занятий включает 30 минут учебного времени и 10 минут обязательный перерыв.

Название подгруппы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Младший возраст (3-5)		-	10.30-11.00	-	09.15-09.45
Старший возраст (5-7)	-		-		09.15-09.45
	-	-	-	-	

5. Планируемые результаты освоения Программы

5.1. В результате изучения Программы дети приобретут следующие знания и умения:

знать:

- правила группы;
- основные понятия, изученные на подгрупповых занятиях – «круги приветствия и прощания»;
- элементарные математические знания

уметь:

- придерживаться правил группы;
- самостоятельно работать с Монтессори – материалом;
- взаимодействовать со сверстниками;

общаться со взрослыми, обращаться за помощью к родителю и педагогу.

5.1.1. Результаты обучения

В результате обучения дети дошкольного возраста должны уметь систематизировать представления об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа; удовлетворить потребности познания, связанные с возрастными сенситивными периодами; познать новый материал в доступном для развития объёме.

6. Содержание Программы

6.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	УПЖ	39	15	24	Первичный мониторинг
2	Сенсорное развитие	39	15	24	
3	Математическое развитие	38	20	18	Текущий мониторинг
4	Развитие речи	38	24	14	
5	Космическое воспитание (Окружающий мир)	28	19	9	Итоговый мониторинг
	Итого	182	93	89	

7. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Навыки практической жизни (39 часов)

Обучение навыкам практической жизни

Программа предусматривает возможность для ребенка реализовать потребность в различных движениях. При этом он учится контролю и координации собственных движений. Ребёнок впервые имеет право выбирать материал, место работы с ним и длительность работы; занятия с материалом способствует развитию независимости ребёнка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценки;

Все упражнения по обучению навыкам практической жизни можно разделить на несколько групп:

Вводные упражнения:

1. Как ходить по группе ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
2. Ношение предметов (стула, стола, маленьких предметов).
3. Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).
4. Раскатывание и скатывание коврика.
5. Складывание и сворачивание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
6. Пересыпание, переливание (пересыпание зёрен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина).

Упражнения по уходу за собственной персоной:

1. Расстёгивание и застёгивание различных видов застёжек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками с петлями, булавками, липучками, крючками, ремнями и пряжками).
2. Мытье рук.
3. Стирка.
4. Чистка обуви

Особые формы движения:

1. Умение ходить красиво, грациозно, вырабатывать чувство равновесия (ходьба по линии, ношение предметов).
2. Умение сохранять тишину и неподвижность (упражнения в тишине)

Раздел 2. Сенсорное воспитание (39 часов)

Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы развивать по отдельности различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др. На этих материалах ребёнок учится также слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов, а также они помогают создать уже имеющиеся сведения об окружающей среде. Приобрести новые знания, навыки и вместе с материалом дают ребёнку «ключ к миру».

В результате работы с сенсорным материалом ребёнок научится различать размеры в трех направлениях, сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; узнают соответствующие понятия, в том числе и сравнительной, и превосходной степени.

А. Материалы для развития зрительного восприятия:

- блоки с цилиндрами;
- блок вкладок с предметами разной формы;
- розовая башня с подставкой;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- цветные таблички

Б. Материалы для развития осязания:

- доски для ощупывания (тактильные дощечки);
- шероховатые (тактильные) таблички;
- ящик с тканью

В. Материалы для развития слуха:

- шумовые цилиндры

Г. Материалы для развития чувства тяжести:

- весовые (барические) таблички

Е. Материалы для развития обоняния:

- цилиндры с запахом

Ё. Материалы для развития вкусовых ощущений

- вкусовые стаканчики

Ж. Материалы для развития чувства силы:

- силовые цилиндры

З. Материалы для развития стереогностического чувства и развития

представлений о форме предметов:

- геометрический комод с демонстрационным подносом;
- набор разновысоких цветных цилиндров;
- геометрические тела (окрашенные и неокрашенные);
- коробка или мешочек с предметами для сортировки

И. Сенсорные материалы для подготовки к занятиям математикой:

- конструктивные треугольники;
- биномиальный куб

Раздел 3. Математическое воспитание (38 часов)

Работа с математическими материалами способствует интеллектуальному развитию ребенка. В построении системы материалов и методике работы с ними соблюдаются два внешних принципа:

- от конкретного к абстрактному;

- от знакомства с количествами через знакомство с символами соотношению количеств и символов.

Первая группа математических материалов:

- числовые красно-синие штанги;
- настольные числовые красно-синие штанги;
- шероховатые (тактильные) цифры;
- веретена (счетные палочки)

Раздел 4. Развитие речи (38 часов)

Звукопроизношение.

Учить и отрабатывать правильное произношение звуков, развивать фонематический слух, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Расширение словарного запаса обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы окружающего мира, животных, птиц, растений, явлений природы, и т.п.; учить детей различать и называть части предметов, качества предметов.

Развитие связной речи.

Учить отвечать на вопросы педагога, самому задавать вопросы, вести диалог, по картинкам, по заданному сюжету.

Материалы для подготовки руки к письму:

- металлические рамки-вкладыши;
- цветные карандаши;
- подставки для карандашей;
- контурные рисунки

Грамматическая культура речи.

Учить внятно произносить слова и словосочетания.

Раздел 5. «Космическое обучение» - ознакомление с окружающим миром.

(28 часов)

Формирование представлений о природе.

- живая и неживая природа;
- вода и её свойства.
- агрегатные состояния воды связей между молекулами.
- вода в природе: дождь, снег, иней, град, облака, туман.

7.1. Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг (первичный, текущий, итоговый) осуществляется в начале, середине и в конце учебного года.

7.2. Виды контроля:

- *предварительный контроль* (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы) проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа.

- *текущий контроль*

- *итоговый контроль*

Наблюдение, творческие задания, игры-соревнования; повседневный контроль в процессе занятий с детьми с материалами Монтессори; индивидуально - выборочное наблюдение за процессом развития детей.

7.3. Формы и содержание итоговой аттестации

Мониторинг образовательных услуг, опрос, анкетирование родителей; проведение мастер-классов; открытые показы занятий»; участие в творческих конкурсах и проектах различного уровня; трансляция опыта работы.

8. Организационно – педагогические условия реализации Программы

8.1. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы

Методическое обеспечение представлено комплексом игр и упражнений:

комплекс игр упражнений для «круга приветствия»;
комплекс игр и упражнений для «круга прощания»;
комплекс игр и упражнений по обучению навыкам практической жизни;
комплекс игр и упражнений по сенсорному воспитанию;
комплекс игр и упражнений по развитию речи;
комплекс игр и упражнений двигательной активности

Используемая литература

1. Программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтун. М., Национальное образование, 2014г.
2. Афанасьева Т., Гребенщиков Л. Я люблю Монтессори. М.: Карапуз, 2004.
3. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. М., 2008.
4. Дошкольное воспитание. 1999. № 10; 2000. № 10; 2000. № 12.
5. Дошкольное воспитание. 2000, № 11.
6. Костюк И. Гармоническая атмосфера Монтессори.
7. Любина Г. О формах и организациях работы по развитию речи.
8. Любина Г. Разговор как психотерапевтическое средство.
9. Пермякова Л.В, Смирнова Н. Н. Основные упражнения практической жизни. 2004.
10. Побережникова А. Космическое воспитание.
11. Ребёнок в детском саду. 2003. №6.
12. Смирнова Н.Н. Программа группы для детей от 8 месяцев до 3 лет, работающей с использованием Монтессори-материала. Издательский центр, 2006.
13. Сорокова М.Г. Введение в Монтессори – педагогику (философия, психология, педагогика). 2005.
14. Сорокова М.Г. Математика по методу Монтессори // Ребёнок в детском саду. 2000. № 5; 2000. № 6.
15. Сорокова М.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников. – М.: Издательство Неолит, 2018.
16. Сорокова М.Г. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори. Учебное пособие под редакцией психолога Д.Г. Сорокова.1998.
17. Сорокова М.Г. Монтессори – педагогика. Вопросы теории и практики. – М: Издательский центр Академия, 2013.
18. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации.
19. ФГОС дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155.
20. Хилтунен Е.А. Школа Монтессори. Часть 1 (Школа для малышей) – М.: «Мастер», 1992.

8.2. Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации программы необходимы научно-методическая и *материально-техническая база*: оборудование М. Монтессори; Монтессори-класс, разделенный по зонам: «Обучение навыкам практической жизни», «Сенсорное воспитание», «Развитие речи», «Математическая зона». Группы наглядных учебных пособий - натуральные (коллекции насекомых, природный, бросовый материал и т.д.) и объемно-образные (муляжи). Знаковые пособия: картины, рисунки, фотографии по лексическим темам и др.

8.3. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует монтеessori- педагог Казаченко Н.Ю.(высшая категория)

Приложение к Программе

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

№п/п	месяц	Тема Занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой и материалом.	Мониторинг
2		Знакомство с упражнением для координации движений и подготовка к жизни в группе	Беседа + инструктаж
3		«Давайте познакомимся». «Пальчиковая игра»	беседа
4		«Давайте поиграем» «Здравствуй друг»	беседа
5		Правила работы с сенсорным материалом	беседа
6		УП Ж «Правило поведения на линии» - Давайте поздороваемся	беседа
7		Упражнение с математическим материалом: числовые штанги	инструктаж
8		Упражнение «Как я буду раскатывать коврик»	инструктаж
9		Закрепление упражнения, раскатывание коврика.	инструктаж
10		Упражнение «Ношение стула» Пальчиковая гимнастика	инструктаж
11		Упражнения на внимание «Чего не стало»	беседа
12		Упражнение в тишине. Пальчиковая гимнастика	беседа
13		«Что нам осень принесла?» Овощи (огурец, помидор, лук)	беседа
14		«Что нам осень принесла?» Овощи (огурец, помидор, лук, картофель, свёкла)	беседа
15		Пальчиковая гимнастика. Игра «Чего не стало»	беседа
16		Знакомство, какие фрукты растут в саду?	беседа
17		Закрепление названия фруктов. Расширение словарного запаса	беседа

18		Упражнение на «линии- правила хождения по линии (координация движений)	беседа
19		Пальчиковая гимнастика. Свободная игра с материалом.	беседа
20		Упражнение, что лишнее? Пальчиковая гимнастика	беседа
21		Упражнение на линии, презентация «Складывание салфеток». Артикуляционная гимнастика.	инструктаж
22	Октябрь	Цветные таблички №1 (красный, зелёный, жёлтый)	беседа
23		Цветные таблички повторение, игра «Какого цвета не стало?»	беседа
24		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Овощи».	беседа
25		Упражнения практической жизни (УПЖ)	инструктаж
26		Презентация: перенос различных предметов тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.),	инструктаж
27		Презентация: перекладывание ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.	Беседа + инструктаж
28		Пальчиковая гимнастика. Расширение словарного запаса (картинка и предмет)	беседа
29		Сенсорное воспитание, Блоки цилиндров №1	беседа
30		Закрепление. игра на расстоянии (принеси)	беседа
31		Игры с водой, (координация движений – достань, что утонуло)	инструктаж
32		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «овощи»	беседа
33		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Фрукты».	беседа
34		Сенсорное воспитание. Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башней, введение понятий размеров (толстый-тонкий, большой- маленький)	беседа + инструктаж
35		Презентация: «Розовая башня» Пальчиковая гимнастика.	беседа
36		Сенсорное воспитание : визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме.	беседа
37		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или	беседа

		муляжей на тему «Ягоды».	
38		Упражнения практической жизни (УПЖ) раскатывать и скатывать коврик для индивидуальных занятий.	инструктаж
39		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5.	инструктаж
40		Занятие с шершавыми цифрами 1, 2,3 Пальчиковая гимнастика: раз. Два, три, четыре, пять- вышли пальчики гулять)	беседа
41		УПЖ «Рамки с застёжками»	инструктаж
42		Упражнения с сенсорным материалом «Красные штанги»	инструктаж
43		Упражнения практической жизни (УПЖ). (Рамка с пуговицами)	инструктаж
44		Сенсорное воспитание: «Блоки цилиндров»	беседа
45	Ноябрь	Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Грибы».	беседа
46		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5.	инструктаж
47		Занятие с геометрической фигурой квадрат, из геометрического комода.	инструктаж
48		Занятие с геометрической фигурой квадрат, треугольник из геометрического комода.	беседа
49		Занятие с числовыми штангами и цифрами (1-5)	инструктаж
50		Пальчиковая гимнастика. Цветные таблички ящик №1 и №2	беседа
51		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек одежда.	беседа
52		Упражнения на линии: шершавые таблички.	беседа
53		Упражнения практической жизни (УПЖ). «Забота о самом себе» занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни.	инструктаж
54		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5.	инструктаж
55		занятие с ящиками №3 и №4 , с цветными табличками, знакомство с оттенками цветов по светлоте, введение понятий в сравнительной и превосходной степени	беседа
56		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Домашние птицы».	беседа
57		Сенсорное воспитание. Занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание.	беседа
58		Пальчиковая гимнастика. Презентация: «коричневая лестница»	беседа
59		Упражнение «Розовая башня» и «Коричневая лестница»	инструктаж
60		Упражнения практической жизни (УПЖ). Забота о самом себе: занятие с рамками – застёжками следующих видов: банты, шнуровки, булавки.	инструктаж
61		Сенсорное воспитание, занятие с	беседа

		табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, войлок, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала из которого они сделаны.	
62		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.	инструктаж
63		Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода.	
64		Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода. Игра на расстоянии.	
65		Упражнения с геометрическими фигурами (треугольники разной формы) геометрический комод	инструктаж
66		Упражнения на линии: шершавые таблички. Гладкий шершавый (найди пару)	беседа
67	Декабрь	«Разложим по порядку» Развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов	беседа
68		«Выловим из воды» Закрепление навыков практической жизни (убери за собой).	
69		«Что это? Кто это?» Развитие мелкой моторики. Развитие мускулатуры рук, закрепление навыков практической жизни	беседа
70		Пальчиковая гимнастика. Игра «Я по полю шля»	беседа
71		Пальчиковая гимнастика. Игра «Домашние животные»	беседа
72		Упражнение на линии «Гладкий – шершавый»	беседа
73		Упражнение с красно – синими штангами. Игра «Я по полю шла»	беседа
74		«Чудесный мешочек» Развитие тактильных ощущений и чувства объема. Расширение словаря	беседа
75		«Кто где живет?» Знакомство с жилищем различных животных, птиц, людей	беседа
76		Упражнение в практической жизни «Русский мишка» (шнуровка) Умение собирать одежду, шнуровать и завязывать бантики	инструктаж
77		«Пальчики» Вкладывание пальчиков и ладошек в соответствующем порядке	беседа
78		«Розовая башня» Вкладывание пальчиков и ладошек в соответствующем порядке	беседа
79		«Перелей в кувшин» Развитие координации движений, глазомера. Закрепление навыков практической жизни.	инструктаж
80		Игра «Чем пахнет?» Развитие чувства обоняния.	беседа
81		Игра «Шумовые баночки». Развитие восприятия дифференциации шумовых различий	беседа
82		Упражнения «Была лужа — и нет ее» Подготовка к практической жизни	инструктаж

		(умение собирать воду губкой)		
83		Упражнения «Пересыпаем ложкой» Развитие координации движений, аккуратности, подготовка к практической жизни	Инструктаж + беседа	
84		«Лепим колобки» (солёное тесто). Развитие мелкой моторики, фантазии.	беседа	
85		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Одежда»	беседа	
86		Пальчиковая гимнастика. Игра на свободную тему по инициативе детей	беседа	
87	Январь	Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Одежда»	беседа	
88		Упражнения практической жизни (УПЖ) мыть руки, соблюдая определенную последовательность действий	инструктаж	
89		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10	инструктаж	
90		Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами	беседа	
91		Сенсорное воспитание. занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый	инструктаж	
92		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Транспорт»	беседа	
93		«Клавишная доска» (подбери полоску)	беседа	
94		«Коричневая лестница» Формирование понятий «толстый — тонкий»	инструктаж	
95		«Красные штанги» Формирование понятий «длинный — короткий»	инструктаж	
96		Упражнение на линии: домашние животные	беседа	
97		Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Определи на вкус»	беседа	
98		Презентация упражнения «Мытьё рук»	инструктаж	
99		Пальчиковая гимнастика. Игра «Чего не стало?» (овощи)	беседа	
100		Упражнение подбери пару (шумовые коробочки)	беседа	
101		Пальчиковая гимнастика «семья». Расширение словарного запаса (карточки)	беседа	
102		Упражнение на мускульную память, «перекладывание бус пинцетов»	инструктаж	
103		Рамки вкладыши. (Квадрат, круг)	инструктаж	
104		Февраль	Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Посуда»	беседа
105			Упражнения практической жизни (УПЖ) «Забота об окружающей среде»	инструктаж
106			Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10	инструктаж

107		Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7	
108		Сенсорное воспитание. Геометрические тела»: знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма	инструктаж
109		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Продукты»	беседа
110		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10	инструктаж
111		Занятие с геометрической фигурой треугольник, из геометрического	беседа
112		Пальчиковая гимнастика. Игра «Я по полю шла»	беседа
113		Упражнения в тишине. Хожение по линии под музыку (координация движений)	инструктаж
114		Упражнение на линии, ношение предмета на голове (платочек), (координация движения)	беседа
115		Презентация материала: конструктивные треугольники №1	беседа
116		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек на тему «Головные уборы»	беседа
117		Презентация материала: конструктивные треугольники №2	беседа
118		Упражнение на линии: цветные цилиндры «А»	беседа
119		Артикуляционная гимнастика, закрепление звука (З, С)	беседа
120		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек на тему «Домашние птицы»	беседа
121		Сенсорное воспитание, занятие с набором мелких предметов	инструктаж
122		Упражнение на линии (соберём солнышко из прищепок)	беседа
123	Март	Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Рыбы»	беседа
124		Упражнение на линии «Звуковые игры»	беседа
125		Упражнения практической жизни (УПЖ) «Мытьё посуды»)	инструктаж
126		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 10	инструктаж
127		Пальчиковая гимнастика. Шершавые цифры 7,8, 9	
128		Сенсорное воспитание. «Геометрический комод 1»: занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек, соответствующих фигурам	инструктаж
129		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Насекомые»	беседа
130		Упражнение на линии. «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика	беседа
131		Упражнение с сенсорным материалом: «Геометрические тела». Артикуляционная гимнастика	беседа

132		Упражнение на линии «Найди себе пару»	беседа
133		Классификация «Домашние и дикие животные». Пальчиковая гимнастика	беседа
134		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3	инструктаж
135		Сенсорное воспитание. визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башней, введение понятий размеров (толстый-тонкий, большой- маленький)	Инструктаж + беседа
136		Презентация упражнения «пересыпание ложкой». Игра «Я по полю шла, шёл» -домашние животные	инструктаж
137		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Перелетные птицы».	беседа
138		Упражнения практической жизни (УПЖ) занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: пуговицы, кнопки	инструктаж
139		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. Занятия с шершавыми цифрами 3, 4, 5	инструктаж
140		Сенсорное воспитание с цветными табличками, знакомство с оттенками цветов по светлоте	беседа
141		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек на тему: «Инструменты»	беседа
142		Упражнение «Красные штанги» и «Розовая башня». Пальчиковая гимнастика	инструктаж
143		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Продукты»	беседа
144	Апрель	Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Транспорт»	беседа
145		Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7. Пальчиковая гимнастика	беседа
146		Упражнение с сенсорным материалом: цилиндры с запахом, знакомство с разными запахами	инструктаж
147		Упражнение с математическим материалом. Пазлы, вкладыши	беседа
148		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 3 до 7	инструктаж
149		знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида	инструктаж
150		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Продукты»	беседа
151		Таинственный мешочек» развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развитие тонкой моторики	беседа
152		Занятие с металлической рамкой – вкладышем «круг». Пальчиковая гимнастика	беседа

153		Упражнение с математическим материалом. «Штанги и цифры»	инструктаж
154		Обучение счету. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на внимание	беседа
155		Упражнения с сенсорным материалом. «Конструктивные треугольники»	беседа
156		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Посуда».	беседа
157		Упражнения в практической жизни. «Мытьё фруктов». Артикуляционная гимнастика	беседа
158		Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «прямоугольник»	беседа
159		Занятие с геометрической фигурой квадрат, из геометрического комода.	беседа
160		Занятие с ящиками №1 и №2; с цветными табличками, закрепление основных цветов, знакомство с дополнительными и смешанными цветами	беседа
161		Упражнения на линии «Я по полю шла» «Фрукты» Пальчиковая гимнастика	беседа
162		Упражнение в практической жизни. Пальчиковая гимнастика	инструктаж
163		Упражнение «Манкография». Игра «Чей дом выше?»	беседа
164		Занятия с шершавыми цифрами 3, 4, 5	беседа
165		Упражнения с сенсорным материалом: «Геометрические тела» Игра на запоминание. Пальчиковая гимнастика	беседа
166	Май	Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Рабочие инструменты»	беседа
167		Упражнение «Знакомство с геометрическими фигурами». Артикуляционная гимнастика	беседа
168		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10. Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.	инструктаж
169		Упражнения с сенсорным материалом «Сортировка»	беседа
170		Занятия по интересам детей. Артикуляционная гимнастика.	беседа
171		Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10	инструктаж
172		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек на тему «Рыбы». Игра: «Кто больше поймает рыбок»	беседа
173		Сенсорное воспитание «Геометрический комод». Пальчиковая гимнастика	беседа
174		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек на тему «Цветы». Пальчиковая гимнастика	беседа
175		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек на тему «Насекомые». Пальчиковая гимнастика	беседа
176		Упражнение на линии. Ношение	беседа

		предмета в одной руке. Пальчиковая игра «Ёжик»	
177		Игра: «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Семья»	беседа
178		Упражнение с «коричневой лестницей» и «розовой башней»	инструктаж
179		Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Насекомые».	беседа
180		Упражнение «Определи на вкус: фрукт или овощ?»	беседа
181		Упражнения на внимание: «чего не стало» Упражнения под музыку на линии	беседа
182		Игровые упражнения на повторение пройденного материала	мониторинг
182 ч.			